

## **Roczny Plan Pracy Przedszkola Samorządowego nr 2** **im. Kubusia Puchatka na rok szkolny 2019/2020**

### **Podstawa prawna:**

1. Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2018 poz. 1457)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. (Dz.U. z 2017r. poz. 356) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r.(Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zmianami), w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
6. Statut Przedszkola Samorządowego im. Kubusia Puchatka w Wejherowie

### **Plan opracowany został w oparciu o:**

- rekomendacje z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/2019,
- podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020,
- diagnozę potrzeb i zainteresowań,
- oczekiwania rodziców wobec przedszkola,
- treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego,
- treści podstawy programowej
- Koncepcję pracy przedszkola

### **Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2018/2019:**

1. Zwiększyć ofertę zabaw i zajęć z elementami teatru nastawionych na poprawę wymowy dzieci oraz ich umiejętności recytatorskich.
2. Pogłębiać wartości patriotyczno-narodowe u dzieci, promować kulturę regionu.
3. Zmodyfikować arkusze obserwacji dzieci, aby zawierały konkretne umiejętności, istotne na danym etapie rozwoju przedszkolaka.
4. Umożliwiać dzieciom podejmowanie prac porządkowych np. po zabawie, przed posiłkiem.
5. Kontynuować prowadzenie dokumentacji poprzez systematyczne i estetyczne uzupełnianie informacji.
6. Wzbogacić ofertę szkoleń w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli.

### **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:**

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

### **Priorytety i podstawowe cele przedszkola na rok szkolny 2019/2020**

1. Dalsze kształtowanie nawyków prozdrowotnych: zdrowego odżywiania się, rozbudzanie różnorodnej aktywności ruchowej dziecka i umiejętności związanych z ochroną zdrowia.
2. Rozwijanie przedsiębiorczości u dzieci.
3. Kształtowanie kompetencji społecznych i postaw obywatelskich.
4. Wykorzystywanie narzędzi technologii informacyjno-komunikacyjnej w pracy z dziećmi.

### **Rekomendacje na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej:**

1. Zwiększenie oferty zabaw i zajęć, konkursów z elementami teatru nastawionych na poprawę wymowy dziecka i jego umiejętności recytacyjnych.
2. Pogłębianie wartości patriotyczno-narodowych dziecka, promując kulturę naszego regionu wśród społeczności przedszkolnej oraz lokalnej uwzględniając różnorodne środki i formy, w tym multimedia.

### **Realizacja zamierzeń- zakres działań prowadzących do uzyskania spodziewanych efektów:**

1. Wykorzystanie zabaw rozwijających możliwości intelektualne dzieci.
2. Wypracowanie modelu arkusza obserwacji dzieci na każdym poziomie rozwoju.
3. Organizowanie spotkań z rodzicami w różnorodnych formach.
4. Organizowanie spotkań w przedszkolu oraz wyjść w ramach poznawania różnych zawodów i warsztatów pracy.
5. Nawiązanie współpracy z instytucjami ze środowiska lokalnego.
6. Dostosowanie sal w pomoce dydaktyczne.
7. Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, sportowych.
8. Systematyczne doskonalenie zawodowe nauczycieli.

### **Spodziewane efekty:**

1. Nauczyciele przygotowują zajęcia w sposób zindywidualizowany, pobudzając aktywność i inwencję twórczą dzieci.
2. Dzieci są aktywne, chętnie uczestniczą w realizowanych projektach, inicjują zabawy, samodzielnie poszukują rozwiązań.
3. Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i chętnie współpracują ze sobą na różnych płaszczyznach.
4. Placówka jest postrzegana w lokalnym środowisku jako miejsce bezpieczne i atrakcyjne dla dzieci.

<b>PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI</b>			
<i>Cel/źródło planowania</i>	<i>Zadanie/sposób realizacji</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Termin realizacji</i>
<b>Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej</b> (ustawa prawo oświatowe, ustawa o systemie oświaty)	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2019/2020 zaopiniowanie przez Radę pedagogiczną	dyrektor	do 1.09.2019 r.
	Weryfikacja ramowego rozkładu dnia dla dzieci młodszych i starszych - różnorodne formy aktywności	dyrektor	do 1.09.2019
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	do 1.09.2019
	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach z uwzględnieniem zaleceń do realizacji podstawy programowej, m.in. kąciki zainteresowań	nauczyciele grup	do 1.09.2019
<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>  (zadania przedszkola – podstawa programowa)	Wprowadzenie i objaśnienie dzieciom istoty wartości w tematach kompleksowych np. przyjaźń, szacunek.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
	Przygotowanie formy graficznej kodeksu przedszkolaka w salach - ustalenie z dziećmi norm zachowania wynikających z poznawanych wartości	nauczyciele grup	wrzesień 2019 r.
	Uzgodnienie z rodzicami: - systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu - metod pracy wychowawczej i systemu motywacyjnego	nauczyciele grup	wrzesień 2019 r.
	<b>Rozwijanie inteligencji emocjonalnej</b> poprzez:  1. Zabawy i aktywności dotyczące świadomości emocji, przyczyn i zachowań wywołanych emocjami 2. Budowanie poczucia wartości dzieci poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację indywidualności każdego dziecka. 3. Wskazanie sposobów radzenia sobie z emocjami. 4. Bajki relaksacyjne, terapeutyczne.	nauczyciele grup	cały rok szkolny

<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<p><b>Kształtowanie kompetencji społecznych</b> poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu.</li> <li>2. Wyjaśnienie czym są prawa dziecka.</li> <li>3. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach (3-4 l.)</li> <li>4. Doświadczanie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach (5-6 l.)</li> <li>5. Organizowanie gier i współzawodnictwa – osvajanie z porażką.</li> </ol>	nauczyciele grup	cały rok szkolny
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa</b> (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia poranne.</li> <li>2. Zestaw zabaw ruchowych.</li> <li>3. Zestawy ćwiczeń gimnastycznych podczas zajęć dydaktycznych.</li> <li>4. Pobyt w ogrodzie lub spacer.</li> <li>5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia.</li> </ol>	nauczyciele grup	cały rok szkolny, wg rozkładu zajęć i zabaw
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie</b> (zdrowie jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zasad racjonalnego żywienia.</li> <li>2. Warsztaty kulinarne dla dzieci w ramach projektu „Jemy zdrowo, kolorowo”.</li> <li>3. Samodzielne komponowanie kanapek.</li> </ol>	nauczyciele grup	cyklicznie
	<p><b>Promocja zdrowego stylu życia - ochrona środowiska</b> (przyroda jako wartość):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie przez dzieci ekosystemów – wyjaśnienie co dają one ludziom i ustalenie zasad zachowania w tych miejscach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- las</li> <li>- park</li> <li>- pole</li> <li>- sad i ogród</li> <li>- ekosystemy wodne</li> </ul> </li> <li>2. Poznanie podstawowych zasad gospodarowania odpadami.</li> </ol>	nauczyciele grup	według miesięcznych planów pracy

<b>Działania profilaktyczno-wychowawcze</b>	<p>3. Udział w akcjach na rzecz przyrody:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sprzątanie świata</li> <li>– zbiórka baterii</li> <li>– zbiórka nakrętek</li> </ul>		
	<p><b>Kultura zachowań</b> – wprowadzenie zasad i utrwalanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zachowanie przy stole.</li> <li>– Powitanie, pożegnanie, formy grzecznościowe.</li> <li>– Kultura języka.</li> </ul>	nauczyciele grup	codziennie
	<p><b>Bezpieczeństwo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych okolicznościach np. podczas spotkania z nieznanym, w sytuacji oddalenia się od rodziców.</li> <li>➤ Spotkanie dzieci z ratownikiem medycznym oraz zajęcia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>➤ Spotkanie dzieci z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej.</li> <li>➤ Próbną ewakuacją.</li> </ul>	nauczyciele grup  dyrektor	według miesięcznych planów pracy  wrzesień 2019 r.
	<p><b>Wychowanie obywatelskie i patriotyczne</b> (ojczyzna jako wartość) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zapoznanie ze swoim miastem – mała ojczyzna.</li> <li>➤ Zapoznanie z obiektami i tradycjami regionu (wyjścia i wycieczki)</li> <li>➤ Realizacja tematu „Polska moja ojczyzna” – szacunek do symboli narodowych</li> <li>➤ Realizacja projektu „Mali patrioci”</li> </ul>	nauczyciele grup  grupa „Biedronki”	według miesięcznych planów pracy

<p><b>Doskonalenie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych</b> (zalecenie Parlamentu europejskiego, kierunki polityki oświatowej państwa)</p>	<p><b>Kompetencje matematycznej podstawowe kompetencje naukowo – techniczne::</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie rozkładu treści matematycznych do planowania pracy w oparciu o program wychowania przedszkolnego – min. 1 zajęcie dydaktyczne w tygodniu.</li> <li>2. Wprowadzenie kodów matematycznych do oznaczania cech figur geometrycznych i guzików.</li> <li>3. Organizowanie doświadczeń i zabaw badawczych.</li> <li>4. Udział w zajęciach badawczych „Mały chemik” w Centrum Nauki Experyment w Gdyni.</li> </ol>	nauczyciele grup	<p>według miesięcznych planów pracy</p> <p>październik 2019 r.</p>
	<p><b>Kompetencje informatyczne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykorzystanie tablicy multimedialnej i rzutnika podczas zajęć z dziećmi.</li> </ol>	nauczyciele grup	<p>według miesięcznych planów pracy</p>
	<p><b>Świadomość i ekspresja kulturalna:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja zajęć plastyczno– konstrukcyjnych.</li> <li>2. Wycieczka do pracowni plastycznej.</li> <li>3. Realizacja umuzykalnienia – min. 2 razy w tygodniu.</li> <li>4. Udział w koncertach muzycznych.</li> <li>5. Udział w teatrzykach przedszkolnych.</li> <li>6. Oglądanie seansów filmowych w kinie.</li> <li>7. Eksperymentowanie z tworzeniem dźwięków nietypowych np. pstrykanie, tupanie, uderzanie dłońmi o ciało, butelka z wodą, szelest papieru, materiał przyrodniczy itp.</li> <li>8. Organizacja zabaw i różnych form teatralnych np. z wykorzystaniem kukiełek, pacynek itp.</li> </ol>	nauczyciele grup	<p>według miesięcznych planów pracy</p>

	<p>Wspieranie rozwoju mowy komunikatywnej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia logopedyczne dla grup 3-latków.</li> <li>2. Realizacja ćwiczeń ortofonicznych w formie zabaw.</li> <li>3. Realizacja ćwiczeń i zabaw gramatycznych.</li> <li>4. Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych.</li> </ol>	<p>logopeda nauczyciele grup</p>	<p>według miesięcznych planów pracy</p>
	<p>Rozwijanie słownictwa oraz zainteresowań prozą i poezją dziecięcą:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom” – zapraszanie gości w celu kultywowania tradycji czytania.</li> <li>2. Prezentacja poezji dziecięcej dla innym grup.</li> <li>3. Realizacja projektu „Mały miś w świecie wielkiej literatury”</li> </ol>	<p>nauczyciele grup</p>	<p>cyklicznie</p>
<p><b>Doradztwo zawodowe</b> (ustawa prawo oświatowe, rozporządzenie w sprawie doradztwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poznanie różnych zawodów w toku realizacji tematów zgodnie w programem nauczania.</li> <li>▪ Poznawanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola - zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów.</li> <li>▪ Poznawanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach np. poczta, sklep, apteka, biblioteka.</li> </ul>	<p>nauczyciele grup</p>	<p>według miesięcznych planów pracy</p>
	<p>Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów np. związanych z produkcją chleba, powstaniem książki.</p>	<p>nauczyciele grup</p>	<p>według miesięcznych planów pracy</p>
	<p>Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenia akcesoriów we współpracy z rodzicami.</p>	<p>nauczyciele grup</p>	<p>według miesięcznych planów pracy</p>



**WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA**

<i>cel</i>	<i>zadanie</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Termin realizacji</i>
<b>Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej</b> (wymaganie nr 5, rozporządzenie o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej)	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup	do 20.10.19 r. do 20.11.19 r. – gr.31
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – ankieta – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup 3-letnich	do 20.11.2019 r.
	Ustalenie wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy - wpisanie ich do indywidualnych arkuszy obserwacji	nauczyciele grup, psycholog	do 30.10 do 30.11 – gr.31
	Przekazanie dyrektorowi wykazu dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań	nauczyciele grup, psycholog	do 10.11.19 r. do 10.12.19 r. – gr.31
	Obserwacje końcowe - analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy	nauczyciele grup	do 20.04.20 r.
<b>Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli i specjalistów</b> (wymaganie nr 5, rozporządzenie o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenie specjalne)	Zaplanowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	dyrektor	wg potrzeb
	Zaplanowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych	dyrektor	po analizie opinii i orzeczeń
	Ustalenie wykazu dzieci objętych gimnastyką korekcyjną	rehabilitant	do 15.10.2019 r.
	Opracowanie planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii, orzeczeń	psycholog	do 05.11.2019 r.
	Indywidualizacja oddziaływań podczas zajęć dydaktycznych i sytuacji edukacyjnych odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci	nauczyciele grup	Od momentu stwierdzenia indywidualnych potrzeb i możliwości
	Powołanie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	dyrektor	Niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia

	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Zespoły pomocy psychologiczno-pedagogicznej	do 31.09.2019 r. lub 30 dni od powołania zespołu
	Realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej – dokumentowanie w odrębnych dziennikach.	specjaliści	cały rok szkolny
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	specjaliści	po każdym półroczu
<b>Analiza gotowości szkolnej</b> (rozporządzenie o drukach i świadectwach, podstawa programowa)	Analiza gotowości szkolnej	Nauczyciele grup 6 l	Do 20.04.2020
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej i przekazanie jej rodzicom	Nauczyciele grup 6 l	Do 30.04.2020
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	Nauczyciele grup 6 l	Do 31.05.2020
<b>Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci</b> (postawa programowa, pomoc psychologiczno-pedagogiczna)	Uruchomienie rytmiki – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola	dyrektor	od 01.10.2019 raz w tygodniu w każdej grupie
	Realizacja zajęć dodatkowych rozwijających uzdolnienia dzieci, dokumentowanie w odrębnym dzienniku:  ➤ Kółko taneczne  ➤ Kółko plastyczne  ➤ Kółko matematyczne	Alicja C.;  Iwona J.B., Natalia W.; Ania K., Daria  Manuela, Klaudia;	II semestr  II semestr cały rok szkolny  cały rok szkolny
	Organizacja teatryków	dyrektor	co drugi miesiąc
	Organizacja koncertów muzycznych	dyrektor	co drugi miesiąc

**WSPÓLPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

<p align="center"><b>Działania na rzecz środowiska społecznego</b> (wymaganie nr 7)</p>	<p>Udział w akcji charytatywnej „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”</p>	<p>Emilia, Ania K.</p>	<p>grudzień 2019 r.</p>
	<p>Udział w akcji charytatywnej „Góra Grosza”</p>	<p>Ewa H.</p>	<p>styczeń 2020 r.</p>
	<p>Udział w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy</p>	<p>grupy 6 i 5-l.</p>	<p>styczeń 2020 r.</p>
	<p>Zbiórka artykułów dla zwierząt na schronisko w Dąbrówce</p>	<p>Agata T., Agnieszka Ż.</p>	<p>luty 2020 r.</p>
	<p>Zbiórka artykułów higienicznych dla mieszkańców hospicjum</p>	<p>Alicja C.</p>	<p>II semestr</p>
<p align="center"><b>Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci</b> (wymaganie nr 6)</p>	<p>Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami</p>	<p>Nauczyciele grup</p>	<p>do 5.09.2019</p>
	<p>Zebrania z rodzicami (rozpoczynające rok):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach</li> <li>- prezentacja ramowego rozkładu dnia</li> <li>- zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami - Statut</li> <li>- prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości i systemów motywacyjnych</li> <li>- prezentacja grupowego planu współpracy z rodzicami</li> <li>- prezentacja systemu obiegu informacji w przedszkolu</li> <li>- wybór reprezentanta do Rady Rodziców</li> <li>- zgody rodziców, upoważnienia</li> </ul>	<p>Nauczyciele grup</p>	<p>Do 15.09.2019</p>
	<p>Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem (RR)</p>	<p>dyrektor</p>	<p>wrzesień 2019 r.</p>

	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej - wywiad z rodzicami	nauczyciele grup	wrzesień 2019 r.
	Zajęcie otwarte dla rodziców: - Edukacja matematyczna - Normy społeczne	nauczyciele grup	paździer./listopad 2019 r. marzec/kwiecień 2020 r.
	Wywieszanie informacji dla rodziców o zadaniach realizowanych w przedszkolu	nauczyciele grup	wrzesień 2019 r.
	Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców Prowadzenie strony internetowej przedszkola	nauczyciele grup Sandra	na bieżąco przez cały rok szkolny
	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	nauczyciele grup i specjaliści	wg terminarza konsultacji
	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: - Plan współpracy - Listy obecności na zebraniach - Karty kontaktów z rodzicami - Protokoły z zebrań - Zgody rodziców - Upoważnienia	nauczyciele grup	wg planu współpracy z rodzicami
<b>Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków</b> (prawo oświatowe, wymaganie nr 7)	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	dyrektor	30.09.2019 r.
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową nr 11 i Szkołą Podstawową nr 8: - Wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku, udział w lekcji	nauczyciele grup 6-letnich	maj 2020 r.
	Nawiązanie współpracy z Powiatową i Miejską Biblioteką Publiczną w Wejherowie: - Udział dzieci w warsztatach bibliotecznych	nauczyciele grup	wg harmonogramu warsztatów
	Realizacja projektu edukacyjnego „Wiem, czuję, rozumiem”	Manuela	cyklicznie

	Udział w kampanii społecznej „Cała Polska czyta dzieciom”	nauczyciele grup	cyklicznie, cały rok szkolny
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: - badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych - porady, konsultacje	nauczyciele grup	wg potrzeb
	Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola oraz przez Wejherowskie Centrum Kultury	nauczyciele grup	wg regulaminów i harmonogramów konkursów
<b>Wycieczki</b> (statut, rozporządzenie w sprawie krajoznawstwa i turystyki)	Wycieczka do Parku Gigantów i Miniatur w Strysej Budzie	Grupy: „Żabki” „Stokrotki”	maj 2020 r.
	Wycieczka do Sea Parku w Sarbsku	Grupy: „Misie” „Jagódki” „Tygryski” „Pszczółki” „Motylki”	maj 2020 r.
	Wycieczka do Zoo egzotycznego w Tuchlinie	Grupy: „Biedronki” „Słoneczka” „Kangurki” „Puchatki”	maj 2020 r.
	Wycieczka do Karwi	Grupy: „Smerfy” „Krasnoludki” „Poziomki”	maj 2020 r.

<b>ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM</b>			
<i>cel</i>	<i>zadanie</i>	<i>Osoba odpowiedzialna</i>	<i>Termin realizacji</i>
<b>Doskonalenie systemu pracy zespołowej w przedszkolu</b> (wymaganie nr 1)	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	RP – sierpień, wrzesień 2019 r.
	Opracowanie planów pracy przez zespoły zadaniowe	przewodniczący zespołów	30.09.2019 r.
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły	koordynatorzy zespołów	po II półroczu
<b>Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola</b> (wymaganie nr 9)	Przegląd budynku, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa - protokół	dyrektor, powołana komisja	do 14.09.2019 r.
	Doposażenie przedszkola w tablice multimedialne	dyrektor	do czerwca 2020 r.
	Modyfikacja półek Boocrosing	wicedyrektor	październik 2019 r.
	Wymiana oświetlenia w salach	dyrektor	do lipca 2020 r.
<b>Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego</b> (prawo oświatowe)	Aktualizacja Statutu do zmian w prawie oświatowym	zespół ds. procedur i regulaminów	październik 2019 r.
	Aktualizacja procedury oceny pracy nauczyciela	zespół ds. procedur i regulaminów	wrzesień 2019 r.
<b>Organizacja wydarzeń przedszkolnych, tradycje</b>	Sprzątanie świata	Klaudia M.	wrzesień 2019 r.
	Pożegnanie lata	nauczyciele grup	wrzesień 2019 r.
	Powitanie Jesieni	Ania Kas., Katarzyna T.-P.	wrzesień 2019 r.
	Dzień Edukacji Narodowej	Agata, Agnieszka, Manuela, Dagmara, Sandra, Daria	październik 2019 r.
	Wieczornica patriotyczna	Emilia D., Karolina B., Maria S., Beata Ż.	listopad 2019 r.

Święto Pluszowego Misia	Sandra, Karolina	listopad 2019 r.
Pasowanie na przedszkolaka	Iwona J.-B., Natalia W., Alicja C., Sylwia W., Michalina P.	listopad 2019 r.
Mikołajki	Małgosia, Wojtek	grudzień 2019 r.
Spotkania wigilijne z rodzicami	nauczyciele grup	grudzień 2019 r.
Powitanie Zimy	Klaudia, Michalina, Natalia	grudzień 2019 r.
Dzień Babci i Dziadka	nauczyciele grup	styczeń 2020 r.
Bal karnawałowy	dyrektor	luty 2020 r.
Święto dziewczynek	nauczyciele grup	marzec 2020 r.
Święto chłopców	nauczyciele grup	marzec 2020 r.
Powitanie Wiosny	Magda G., Manuela	marzec 2020 r.
Wielkanocny poranek	nauczyciele grup	kwiecień 2020 r.
Święto Flagi	nauczyciele grup	maj 2020 r.
Przedzkolna Olimpiada sportowa – Dzień dziecka	nauczyciele grup	czerwiec 2020 r.
Święto Rodziny	nauczyciele grup	czerwiec 2020 r.
Powitanie Lata	Dagmara, Karolina	czerwiec 2020 r.
Pożegnanie Przedszkola	grupy 6-letnie	czerwiec 2020 r.