

Roczny Plan Pracy Przedszkola Samorządowego nr 2 im. Kubusia Puchatka na rok szkolny 2025/2026

PODSTAWY PRAWNE

- *Statut Przedszkola Samorządowego im. Kubusia Puchatka w Wejherowie*
- *Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2024/25*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa ustalone na rok 2025/26*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2025 r., poz. 1043)*
- *Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r., poz. 881 ze zm.)*
- *Rozporządzenie z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r., poz. 2198)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (...) (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MENiS z dnia 31.12.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych (...) (Dz.U. z 2020, poz. 1166 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych (...) (Dz. U. z 2020 r. , poz. 1309)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r., poz. 1055 ze zm.)*
- *Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2023 r., poz. 2736)*
- *Rozporządzenie MEN z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r., poz. 325)*

PLAN OPRACOWANY ZOSTAŁ W OPARCIU O:

1. Rekomendacje z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025
2. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
3. Diagnozę potrzeb i zainteresowań
4. Oczekiwania rodziców wobec przedszkola
5. Treści zawarte w dopuszczonych do użytku i przyjętych do realizacji programach wychowania przedszkolnego
6. Treści podstawy programowej

PODSTAWOWE KIERUNKI REALIZACJI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
- Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
- Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
- Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
- Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
- Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

REKOMENDACJE

wynikające z wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora przedszkola w roku szkolnym 2024/2025

1. W dziennikach zajęć należy uzupełniać wszystkie dane dzieci i rodziców, w tym imiona i nazwiska rodziców oraz adresy ich poczty elektronicznej.
2. Dokumentacja dzieci objętych kształceniem specjalnym powinna zostać uporządkowana. Należy wyznaczyć koordynatora odpowiedzialnego za odpowiednie gromadzenie i przechowywanie dokumentów w wyznaczonym miejscu.
3. W kartach wycieczek wypełniać wszystkie niezbędne dane, uzupełniać podpisy opiekunów i kierowników.
4. Kontynuować działania wspierające rodziców w procesie wychowywania dzieci – konsultacje, szkolenia, udostępnianie artykułów i informacji.
5. Kontynuować aktywne działania w zakresie zapoznawania dzieci z różnymi zawodami.
6. W planach pracy uwzględniać działania służące poszerzeniu i utrwalaniu wiedzy dzieci w zakresie bezpiecznego korzystania z maszyn rolniczych i budowlanych.
7. Doskonalić umiejętności nauczycieli w zakresie metod nauki czytania poprzez organizację szkolenia.

PROCESY WSPOMAGANIA ROZWOJU I EDUKACJI			
Zadania i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny/realizator	Termin realizacji
Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawności dziecka z wykorzystaniem aktywnych metod pracy - interdyscyplinarna i kreatywna edukacja	- Nauka i doskonalenie umiejętności dyskusowania i akceptowania odmiennych punktów widzenia poprzez wykorzystanie metod i technik aktywizujących np. „Za i przeciw” - Stosowanie gier i zabaw dydaktycznych - Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego i kształtowanie umiejętności przewidywania i podejmowania decyzji poprzez systematyczne wykorzystywanie historyjek obrazkowych oraz wymyślanie zakończeń do rozpoczętego opowiadania, ustalanie zmian odwracalnych i nieodwracalnych	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
Podnoszenie jakości edukacji w ramach realizacji podstawy programowej, poszerzanie jej treści i wdrażanie nowatorskich rozwiązań <i>(Ustawa prawo oświatowe, Podstawa programowa wp Kierunki polityki oświatowej państwa, wnioski i rekomendacje z nadzoru pedagogicznego)</i>	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2025/26 zaopiniowanie przez RP	dyrektor	sierpień 2025 r.
	Ustalenie sposobu dokonywania zapisów w dzienniku zajęć przedszkola, w dzienniku pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz w dzienniku specjalisty	dyrektor	sierpień 2025 r.
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia na wniosek rady pedagogicznej	dyrektor	sierpień 2025 r.
	Ustalenie obowiązującej dokumentacji nauczycieli i sposobu jej prowadzenia	dyrektor	sierpień 2025 r.
	Kontynuacja innowacji: „Zanurzenie w języku – holistyczne podejście do nauki języka angielskiego”	Anna Kasprzewska	cały rok szkolny
	Włączenie do praktyki pedagogicznej interdyscyplinarnego podejścia do nauczania	nauczyciele grup	cały rok szkolny

	Wdrażanie metody „Krakowskiej” w celu skutecznej nauki czytania	nauczyciele grup	cały rok szkolny
	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w salach - tworzenie kącików tematycznych	nauczyciele grup	cały rok szkolny
	Poszerzenie działań nauczycieli o zabawy z jogą - relaksacja, oddech, ćwiczenia gimnastyczne - kontynuacja innowacji <i>Mały miś Jogi</i>	gr. Puchatki (A. Cilińdź)	cały rok szkolny
	Wielozmysłowe poznawanie świata liczb, figur geometrycznych, działań oraz zagadnień matematycznych – realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego <i>Kreatywna matematyka</i>	gr. Puchatki, Żabki	
	Eksperymenty, obserwacje, naukowe ciekawostki – realizacja ogólnopolskiego programu edukacyjnego <i>Mali Wielcy Odkrywczy</i>	gr. Słoneczka	
	Zjawiska fizyczne i chemiczne – realizacja projektu edukacyjnego <i>Laboratorium przedszkolaka</i>	gr. Stokrotki	
Działania profilaktyczno-wychowawcze - profilaktyka przemocy rówieśniczej, wspieranie dzieci w budowaniu samooceny	Prezentacja i uzgodnienie z rodzicami w zakresie: • systemu wartości wprowadzanych w przedszkolu • metod pracy wychowawczej	nauczyciele grup	pierwsze zebranie w roku szkolnym

i kształtowanie relacji społecznych (Podstawa programowa wp, Kierunek polityki oświatowej państwa)	Działania służące podniesieniu efektów kształcenia i wychowania: • Stosowanie metod i technik aktywizujących, np. zabawy i gry dydaktyczne, grupy zadaniowe, metoda stacyjna, pedagogika zabawy • Zabawy i aktywności - budowanie relacji z samym sobą - świadomość jaki jestem, co lubię a czego nie lubię, co potrafię a czego nie potrafię, poczucie własnej wartości np. zabawa „Lubię, nie lubię, nie wiem” • Nauka autoprezentacji – mam na imię, jestem, potrafięnie potrafię lubię....., nie lubię, chciałbym • Budowanie poczucia wartości dz. poprzez wzmocnienia, dostrzeganie mocnych stron oraz akceptację słabych stron i indywidualności każdego dz. np. zabawa „Komplementy” • Bajkoterapia – budowanie poczucia własnej wartości i panowanie nad emocjami, a także dostrzeganie potrzeb innych i różnorodności ludzi • Zabawy integracyjne np. „Mało nas” • Wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej: ✓ Realizacja projektu edukacyjnego Kolorowy potwór w krainie emocji ✓ Realizacja projektu edukacyjnego Czuciaki w krainie emocji ✓ Realizacja innowacji pedagogicznej Bajkowy świat emocji • Przemoc rówieśnicza, empatia – zajęcia profilaktyczne prowadzone przez psychologa i pedagoga w grupach 5 i 6-latków	nauczyciele grup Stokrotki, Jagódki Tygryski, Motylki Pszczółki psycholog, pedagog specjalny	cały rok szkolny wrzesień/październik
	Promocja zdrowego stylu życia – aktywność ruchowa (zdrowie jako wartość): 1. Ćwiczenia poranne 2. Zestaw zabaw ruchowych jako zajęcie dydaktyczne 3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych jako zajęcie dydaktyczne 4. Pobyt w ogrodzie lub spacer 5. Zabawy ruchowe w ciągu dnia 6. Zabawy ruchowe w ogrodzie 7. Organizacja przedszkolnej olimpiady sportowej	nauczyciele grup	cały rok szkolny czerwiec

	Promocja zdrowego stylu życia – zdrowe żywienie (zdrowie jako wartość): • Poznanie zasad racjonalnego żywienia w temacie kompleksowym • Produkty zalecane i nie wskazane w zdrowym żywieniu • Produkty ekologiczne • Samodzielne komponowanie kanapek • Robienie surówek, suszenie owoców itp. • Hodowla i wykorzystanie ziół • Realizacja Projektu „Jemy zdrowo, kolorowo”	nauczyciele grup	według miesięcznych planów pracy
	Kultura zachowania ❖ Wprowadzenie zasad: • Zachowanie przy stole i bezpieczne posługiwanie się sztucami • Nakrycie stołu i estetyczne spożywanie posiłków • Formy grzecznościowe • Uprzejmość i uczynność wobec innych • Zachowanie w miejscach publicznych • Kulturalne zachowanie się podczas teatrzyków i koncertów muzycznych	nauczyciele grup	codziennie
	Bezpieczeństwo: 1. Wizyta ratowników medycznych przedszkolu – pierwsza pomoc przedmedyczna dla dzieci, oglądanie karetki pogotowia i jej wyposażenia 2. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w różnych okolicznościach, wprowadzania wzorów poprawnego zachowania, np. podczas spotkania z nieznajomym, zgubienia się, w sytuacji oddalenia się od rodziców 3. Spotkanie dzieci z przedstawicielami policji, straży miejskiej, straży pożarnej – edukacja w zakresie bezpieczeństwa 4. Zapoznanie się z numerami alarmowymi – nauka i utrwalanie 5. Próbną ewakuacja – praktyczne ćwiczenie 6. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania w tematach kompleksowych, projektach i innych sytuacjach edukacyjnych – dokumentowanie działań, np. bezpiecznego korzystania ze sztuców, bezpieczeństwa podczas wakacji, ferii, zasady zachowania w ruchu drogowym	dyrektor nauczyciele grup	wrzesień według miesięcznych planów pracy

Promocja zdrowia, aktywności fizycznej oraz edukacja dla bezpieczeństwa <i>(Podstawa programowa Kierunek polityki oświatowej państwa)</i>	Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: ❖ Tworzenie nawyku poprawnego mycia rąk ❖ Tworzenie nawyku mycia się i dbania o włosy ❖ Budowanie świadomości prozdrowotnej – przekazywanie wiedzy i odpowiedzialność za własne zdrowie ❖ Realizacja programu edukacyjnego <i>Czysciochowa Akademia</i>	nauczyciele grup Smerfy, krasnoludki, Jagódki (Małgosia H.H.)	cały rok szkolny
	Polska moja ojczyzna ❖ Stolica, symbole narodowe, legendy o początkach państwa, największa rzeka, morze, największe miasta, regiony, kultura, tradycje – taniec, potrawy	nauczyciele grup	według miesięcznych planów pracy
	Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez: 1. Wyjaśnienie dzieciom ich praw i obowiązków w przedszkolu 2. Nauka współpracy podczas wykonywania zadań w parach – 3-4 l 3. Doświadczenie współpracy podczas wykonywania zadań w małych 3-4 osobowych zespołach – 5-6 l 4. Wprowadzenie zasady negocjowania jako podstawy rozwiązywania konfliktów. 5. Włączenie dzieci do akcji społecznych i obywatelskich 6. Włączenie dzieci do akcji środowiskowych i proekologicznych np. Sprzątanie Świata, Dni Ziemi, zbiórka na rzecz schroniska 7. Kontynuacja dyżurów pełnionych przez dzieci 8. Organizacja wieczornicy patriotycznej – występ artystyczny	nauczyciele grup Biedronki	według miesięcznych planów pracy listopad
Wspieranie rozwoju mowy komunikatywnej <i>(Podstawa programowa Wnioski z nadzoru pedagogicznego)</i>	1. Przygotowanie zbioru ćwiczeń logopedycznych i przekazanie nauczycielom 2. Zabawy wspierające poprawność artykulacyjną – ćwiczenia słuchowe, oddechowe, fonacyjne, dźwiękonaśladowcze – dokumentowanie realizacji w dziennikach 3. Układanie opowiadań przez dzieci do kolekcji obrazków i historyjek obrazkowych	logopeda nauczyciele grup	wrzesień cały rok szkolny
	Profilaktyka wad wymowy i wspieranie mowy komunikatywnej – badania przesiewowe, zajęcia logopedyczne	wszystkie grupy/logopeda	wrzesień cały rok szkolny

Doradztwo zawodowe <i>(Ustawa prawo oświatowe, Rozporządzenie MEN w sprawie doradztwa zawodowego)</i>	1. Poznanie różnych zawodów w toku realizacji tematów kompleksowych lub projektów edukacyjnych, np. kucharz, lekarz, listonosz, sprzedawca, stomatolog, kierowca, fryzjer 2. Poznanie zawodów rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola - zaproszenie ich do przedszkola w charakterze ekspertów lub prezentacje multimedialne/filmiki na temat poznawanych zawodów 3. Wizyty zawodoznawcze np. wizyta ratowników, strażaków, zwiedzanie zakładów pracy 4. Poznanie instytucji użyteczności społecznej oraz ludzi pracujących w tych instytucjach poprzez tematy kompleksowe np. sklep, kino, teatr, apteka, szpital, poczta, szkoła 5. Poznanie cyklu produkcyjnego wybranych produktów i zawodów np. chleb, nabiał, cukier, książka 6. Organizowanie zabaw tematycznych odpowiednio do poznawanych zawodów i instytucji – gromadzenie akcesoriów we współpracy z rodzicami.	nauczyciele grup	cały rok szkolny
---	---	------------------	------------------

WSPOMAGANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU DZIECKA I POMOC PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Rozpoznawanie potrzeb i możliwości wychowanków oraz ich sytuacji społecznej	Obserwacje pedagogiczne wstępne	nauczyciele grup	do 20.10 do 20.12 – gr. 31
	Rozpoznanie sytuacji społecznej dzieci – imienny arkusz lub rozmowy – przy akceptacji rodziców	nauczyciele grup 31	do 20.12 – gr.31
	Badania przesiewowe i obserwacje dzieci w grupach przez specjalistów	specjaliści	wrzesień i wg potrzeb
	Przygotowanie przez specjalistów wykazów dzieci, które wymagają pomocy pp - po badaniach przesiewowych i obserwacjach specjalistów - przekazanie wykazów nauczycielom grup i dyrektorowi	specjaliści	30.09.
	Ustalenie po obserwacjach wniosków do indywidualizacji i udzielania pomocy pp w toku bieżącej pracy - wpisanie tych wniosków do indywidualnych arkuszy obserwacji dzieci	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	do 20.10. do 31.12 - gr.31
	Przygotowanie przez nauczycieli i przekazanie dyrektorowi wykazów dzieci objętych pomocą pp w toku bieżącej pracy i indywidualizacją oddziaływań (w wykazie wpisać dzieci z ustalonymi wnioskami)	nauczyciele grup	do 31.10 do 15.01. – gr 31
	Obserwacje pedagogiczne - końcowe	nauczyciele grup	do 20.04 do 20.05. – gr 31

	Analiza ilościowo-jakościowa w odniesieniu do dziecka i grupy (ewaluacja pracy z dz. – indywidualny i grupowy przyrost kompetencji)	nauczyciele grup	do 30.06.
Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez nauczycieli	Indywidualizacja oddziaływań i pomoc pp podczas zajęć dydaktycznych oraz innych sytuacji w ciągu dnia – odpowiednio do wniosków z obserwacji	nauczyciele grup wspierani przez specjalistów	na bieżąco
	Praca indywidualna i w małych zespołach – odpowiednio do wniosków z obserwacji, dokumentowanie w dziennikach zajęć przedszkola	nauczyciele grup	min. 2 razy w tygodniu
	Wdrażanie zaleceń z opinii i orzeczeń skierowanych do nauczycieli	nauczyciele grup, wspierani przez specjalistów	na bieżąco
Realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej przez specjalistów, w tym realizacja orzeczeń i opinii	Zaplanowanie przez dyrektora form pomocy pp dla dzieci – jako wynik obserwacji nauczycieli i przedszkolnych specjalistów	dyrektor	wg potrzeb
	Analiza orzeczeń i opinii - zaplanowanie form pomocy pp dla dzieci oraz zajęć rewalidacyjnych wynikających z opinii i orzeczeń	dyrektor we współpracy ze specjalistami	po analizie opinii i orzeczeń
	Opracowanie przez koordynatora przedszkolnego planu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zgłoszeń nauczycieli, specjalistów oraz opinii i orzeczeń	pedagog specjalny	10.10.
	Pisemne poinformowanie rodziców o przyznanych formach pomocy pp, zajęciach rewalidacyjnych – zgoda rodziców na realizację zajęć	dyrektor	przed realizacją zajęć
	Ustalenie indywidualnych lub grupowych planów pracy do realizacji podczas zajęć specjalistycznych lub rewalidacyjnych i wpisanie ich do dzienników pomocy pp	specjaliści	15.10.
	Powołanie zespołów pomocy p-p dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wyznaczenie koordynatorów zespołów	dyrektor	po otrzymaniu orzeczenia
	Dokonanie pierwszej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego	zespoły pomocy p-p	po otrzymaniu orzeczenia
	Opracowanie IPET-ów dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	zespoły pomocy p-p	do 30.09 lub 30 dni od powołania zespołu
	Realizacja form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i zajęć rewalidacyjnych – dokumentowanie w odrębnych dziennikach	specjaliści	od dnia przydzielenia zajęć
	Ocena efektywności realizowanych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, terapia logopedyczna, inne specjalistyczne) i ustalenie wniosków – wpisanie do dzienników pomocy psychologiczno-pedagogicznej	specjaliści	po każdym półroczu
	W przypadku dzieci z orzeczeniami do kształcenia specjalnego – druga wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania dziecka	zespoły pomocy p-p	po drugim półroczu
	Prowadzenie odrębnych, indywidualnych teczek dla dzieci objętych formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzieci z opiniami i orzeczeniami	specjaliści	od dnia objęcia dzieci pomocą p-p
	Wykonywanie innych czynności przez specjalistów - zgodnie z przydziałem czynności, w tym badania przesiewowe, obserwacje dzieci, konsultacje dla rodziców i nauczycieli, kontakty z instytucjami – dokumentowanie w dzienniku zajęć specjalisty	specjaliści	cały rok szkolny

	Realizacja działań przez nauczycieli współorganizujących kształcenie i wychowanie dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego - zgodnie z przydziałem zadań i czynności	nauczyciele współorganizujący kształcenie i wychowanie	
Analiza gotowości szkolnej	Analiza gotowości szkolnej w oparciu o dokumentację obserwacji pedagogicznych	nauczyciele grup 6 l	do 20 kwietnia
	Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej na druku MEN i przekazanie jej rodzicom	nauczyciele grup 6 l	do 30 kwietnia
	Opracowanie zestawienia zbiorczego ilościowo-jakościowego wyników badania gotowości szkolnej – przekazanie dyrektorowi	nauczyciele grup 6 l	do 31 maja
Rozwój zainteresowań i zdolności dzieci	Zajęcia umuzykalniające – dokumentowanie w dzienniku zajęć przedszkola	nauczyciele grup	raz w tygodniu
	Zajęcia rytmiczne	dyrektor	raz w tygodniu
	Przedstawienia teatralne – współpraca ze Studiem Teatralnym Krak - Art	Daria	co drugi miesiąc
	Koncerty muzyczne – współpraca z Akademią Artystyczną Art2You		
	Konkursy plastyczne organizowane przez Wejherowskie Centrum Kultury	Ala/nauczyciele grup	cztery razy w roku szkolnym
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla rodziców i nauczycieli	Porady, konsultacje specjalistów dla rodziców i nauczycieli	specjaliści	raz w tygodniu
	Dzień informacji dla rodziców – informacje o wynikach obserwacji i postępach dzieci, konsultacje, porady	nauczyciele	jedna godzina w tygodniu oraz wg potrzeb
	Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli	psycholog pedagog specjalny	wg planu WDN
Włączanie dzieci z doświadczeniem migracyjnym w życie przedszkola - z Ukrainy oraz innych narodowości	Kontynuacja realizacji zajęć i zabaw integracyjnych włączających dziecko innej narodowości do grupy	nauczyciele grup	cały rok szkolny
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM			
Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
	Opracowanie grupowych planów współpracy z rodzicami	nauczyciele grup	wrzesień

Współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowywaniu dzieci <i>(wymaganie nr 6, podstawa programowa wp, Kierunek polityki oświatowej państwa)</i>	Zebrania z rodzicami: • prezentacja podstawy programowej, informacja o realizowanych programach, prezentacja ramowego rozkładu dnia • zapoznanie rodziców z ich uprawnieniami – wg Statutu • prezentacja planowanych działań wychowawczych wprowadzanych wartości, metod i systemów motywacyjnych – uzgodnienia • prezentacja grupowego planu współpracy z rodzicami • wybór reprezentantów do Rady Rodziców • zgody rodziców, upoważnienia • informacja o zajęciach religii – oświadczenia rodziców	nauczyciele grup	wrzesień
	Spotkanie przedstawicieli rodziców z dyrektorem – organizacja działań Rady Rodziców	dyrektor	22.09.2025
	Ustalenie potrzeb dzieci oraz innych ważnych informacji na temat rozwoju dzieci, w tym poznanie ich sytuacji społecznej – wywiad z rodzicami – informacje pozyskane za zgodą rodziców (dzieci nowo przyjęte)	nauczyciele grup	w toku obserwacji pedagogicznych
	Tworzenie gazetki dla rodziców zawierającej: • ciekawe artykuły dotyczące wychowania, rozwoju dzieci przedszkolnych • porady dla rodziców • słownictwo i wyrażenia z języka angielskiego	specjaliści/ n-le grup nauczyciele jęz. angielskiego	cały rok szkolny
	• Prowadzenie tablic informacyjnych dla rodziców • Standardy ochrony dzieci- udostępnianie informacji na tablicy • Prowadzenie strony internetowej przedszkola • Porady, konsultacje • Prowadzenie korespondencji elektronicznej z rodzicami	nauczyciele grup nauczyciele grup Natalia O. nauczyciele grup i specjaliści	cały rok szkolny
	Zaangażowanie i udział rodziców w przedstawieniu świątecznym „Jasełka”	n-le gr. Puchatki	grudzień 2025
	Fotoreportaż z wydarzeń grupowych wysyłanych rodzicom wg ustaleń z rodzicami	nauczyciele grup	na bieżąco

	Dokumentowanie współpracy z rodzicami: • Plan współpracy z Rodzicami • Listy obecności na zebraniach • Protokoły zebrań • Zgody rodziców, upoważnienia, oświadczenia • Rejestr kontaktów z rodzicami	nauczyciele grup	do 20.09.2025 na bieżąco
Współpraca z instytucjami na rzecz rozwoju wychowanków oraz działania na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego (wymaganie nr 7, Kierunek polityki oświatowej państwa)	Przekazanie informacji dyrektorom szkół o realizacji obowiązku przedszkolnego przez dz. 6 l	dyrektor	do 30.09.
	Nawiązanie bliższej współpracy ze Szkołą Podstawową nr 11, Szkołą Podstawową nr 9 oraz Szkołą Podstawową nr 8 – wycieczka dz. 6 l do szkoły – poznanie budynku	nauczyciele grup 6-letnich, grupa 5-latków Puchatki	kwiecień-czerwiec
	• Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną w Wejherowie • Współpraca z Powiatową Biblioteką Pedagogiczną w Wejherowie, przyłączenie się do Projektu czytelniczego “Mała książka-duży człowiek” • Udział dzieci w konkursie recytatorskim “Trudne wierszyki łamiące języki” • Udział w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez inne przedszkola oraz przez Wejherowskie Centrum Kultury • Współpraca z WCK – rezerwacja na ciekawe prelekcje, seanse animowane dostosowane do wieku dzieci • Dolina Redy i Chylonki – udział dzieci w konkursie plastycznym • Organizacja plastycznego konkursu rodzinnego „Ozdoba świąteczna” • Organizacja wielkanocnego konkursu plastycznego • Współpraca z Parafią Chrystusa Króla i Błogosławionej Alicji Kotowskiej w Wejherowie oraz Parafią Najświętszej Maryi Panny Królowej Polski w Wejherowie – zajęcia religii w kościele	nauczyciele grup gr. Puchatki nauczyciele grup Alicja/nauczyciele grup Katarzyna L. Ola Ch., Małgosia H. Daria, Sylwia W. katecheta	według ustaleń z pracownikami biblioteki cały rok szkolny kwiecień-maj według regulaminów organizatorów konkursów i seansów grudzień marzec/kwiecień cały rok szkolny

• Współpraca z Policją w Wejherowie - edukacja w zakresie bezpieczeństwa: - zajęcia na temat bezpieczeństwa - zwiedzanie Komisariatu Policji edukacja w zakresie bezpieczeństwa • Współpraca ze Strażą Miejską w Wejherowie – zajęcia edukacyjne prowadzone przez pracowników Eko-Patrolu w zakresie: - bezpieczeństwa w ruchu drogowym - bezpieczeństwa w kontakcie z nieznanym psem - ekologii m.in. segregacji odpadów, dbałości o czyste powietrze	wszystkie grupy 6-latki 4,5,6-latki	wg ustaleń Komendanta Policji październik
Współpraca ze Strażą Pożarną w Wejherowie – zajęcia dla dzieci, pokaz sprzętu strażackiego	dyrektor	II semestr
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną: • badania dodatkowe oraz wspieranie dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych • porady, konsultacje, szkolenia	nauczyciele grup	według potrzeb
Współpraca z Działem Edukacji Przyrodniczej Wejherowskiego Zarządu Nieruchomości Komunalnych – udział dzieci w warsztatach przyrodniczych, np. „Jeże – kolczaste ssaki”	6-latki	według indywidualnych ustaleń nauczycieli grup z WZNK
<u>Udział w akcjach charytatywnych:</u>		
❖ Zbiórka dla dzieci onkologicznych, Fundacja „Gdy liczy się czas”	Alicja/ nauczyciele grup	listopad
❖ Zbiórka artykułów dla zwierząt ze schroniska w Dąbrowce	Daria, Małgosia H., Agata G.	listopad
❖ Akcja „Pacuszka dla Maluszka”	Katarzyna L., Agata G.	grudzień
❖ „Szlachetna Paczka”	Martina, Ania K.	grudzień
❖ „Góra Grosza”	Karolina P.	styczeń
❖ Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Kasia T.P.	styczeń

ORGANIZACJA I ZARZĄDZANIE PRZEDSZKOLEM

Zadanie i podstawa prawna	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Organizacja pracy przedszkola	Ustalenie przedszkolnego zestawu programów na rok 2025/26 – zarządzenie dyrektora w sprawie sposobu planowania pracy w oparciu o te programy	dyrektor	01.09.2025
	Ustalenie ramowego rozkładu dnia	dyrektor	01.09.2025
	Powołanie zespołów zadaniowych – wybór przewodniczących	dyrektor	do 15.09. i wg potrzeb
	Przekazanie informacji o realizacji zadań przez zespoły – pisemne złożenie informacji dyrektorowi	koordynatorzy zespołów	po II półroczu
Doskonalenie przestrzeni edukacyjnej i warunków do statutowej działalności przedszkola	Przegląd budynków, urządzeń i terenu przedszkolnego pod względem technicznym, w tym bezpieczeństwa	dyrektor, inspektor BHP	do 14.09 oraz wg zaleceń i potrzeb
	Doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne, w tym pomoce służące do rozwijania inteligencji emocjonalnej i społecznej	dyrektor	w miarę posiadanych środków
Doskonalenie systemu prawa wewnętrznego	Aktualizacja Statutu	zespół ds. procedur i regulaminów	według potrzeb
	Aktualizacja Standardów ochrony dzieci	zespół ds. standardów ochrony dzieci	według potrzeb
Wydarzenia i tradycje przedszkolne - Kalendarium (statut)	Sprzątanie świata	Daria	wrzesień
	Pożegnanie Lata – zabawy z animatorem	nauczyciele grup	wrzesień
	Powitanie Jesieni	Anna K., Agata G.	wrzesień
	Święto Chłopców	nauczyciele grup	30.09.
	Dzień Edukacji Narodowej	Słoneczka, Kangurki	14.10.
	Wieczornica	Biedronki	04.11.
	Pasowanie na przedszkolaka	nauczyciele grup 3-1	listopad
	Święto Pluszowego Misia	Ola, Kamila	25.11
	Mikołajki	nauczyciele grup	grudzień
	Wigilie grupowe	nauczyciele grup	grudzień

Powitanie Zimy	Michalina, Karolina K.	grudzień
Bal karnawałowy	nauczyciele grup	styczeń
Święto Dziewczynek	nauczyciele grup	marzec
Powitanie Wiosny	Agata P., Emilia D.	marzec
Wielkanocny poranek	nauczyciele grup	marzec
Dzień Ziemi	nauczyciele grup	22.04.
Święta majowe	nauczyciele grup	maj
Pikniki grupowe - Dzień rodziny	nauczyciele grup	maj
Olimpiada przedszkolna	Ania K., Martina, Emilia D., Kasia T.P.	czerwiec
Powitanie Lata	Daria, Agata G.,	czerwiec
Pożegnanie przedszkola	Biedronki, Słoneczka, Tygryski, Kangurki	czerwiec

**PROGRAMY I PROJEKTY REALIZOWANE W PRZEDSZKOLU
w roku szkolnym 2025/2026**

	NAZWA	REALIZATOR/OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Program wychowania przedszkolnego	<i>Program Wychowania Przedszkolnego</i> wydawnictwo PWN, Elżbieta Kordos	nauczyciele grup
Program języka angielskiego	<i>Język angielski w wychowaniu przedszkolnym. Program nauczania dla 3, 4, 5 i 6-latków.</i> M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, Oxford University Press, 2017 r.	Justyna K., Ola Ch., Natalia O.
Program zajęć z religii	<i>Program ogólnopolski nauczania religii w przedszkolu nr AZ-0-01/20 „Tak dla Jezusa”</i> ks. K. Zegan, E. Kondrak, B. Nosek. Wydawnictwo Jedność	Jacek M.
	Kampania „Cała Polska Czyta Dzieciom”	nauczyciele grup
	Innowacja pedagogiczna „Mały Miś Jogi”	Puchatki / Ala
	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Kreatywna matematyka”	Puchatki, Żabki / Natalia O.
	Projekt edukacyjny „Skok po zdrowie”	Tygryski / Agata P.
	Projekt edukacyjny „Jemy zdrowo, kolorowo”	Krasnoludki, Pszczółki, Stokrotki, Żabki, Puchatki, Biedronki, Słoneczka, Poziomki, Misie, Motylki, Kangurki / Ania K.
	Projekt edukacyjny „Kolorowy Potwór w krainie emocji”	Stokrotki, Jagódki / Sylwia W.
	Ogólnopolski projekt czytelniczy „Mała Książka – wielki człowiek”	Puchatki / Ala
	Ogólnopolski projekt edukacyjny „Czuciaki w krainie emocji”	Tygryski / Małgosia S.

	Projekt edukacyjny „Laboratorium przedszkolaka”	Stokrotki / Sylwia W.
	Ogólnopolski program edukacji higienicznej „Czyściochowa Akademia”	Smerfy, Krasnoludki, Jagódki / Małgosia H.H.
	Ogólnopolski program edukacyjny „Mali Wielcy Odkrywcy”	Słoneczka / Ola Ch.
	Ogólnopolski program edukacyjny prozdrowotny „FitSchool”	Pszczółki, Stokrotki / Sylwia W.
	Program edukacyjny „Poznaję dźwięki – edycja II”	Biedronki / Ania K.

Przyjęto Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2025 r.